

*Утверждено  
Директор школы А.Х.Алипханова*

Рабочая программа внеурочной деятельности

(общекультурное направление)-

«Вежливые ребята»



Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Составила- Алипханова А. Х.

2017-2018 уч. год

#### **Пояснительная записка**

**Цель курса** – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Краткая характеристика программы**

Курс «Вежливые ребята» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классе. Программа составлена в соответствии с ФГОС второго поколения.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Основные разделы программы:

- я среди людей;
- речевой этикет;
- культура поведения;
- в мире сказок.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

**Место курса во внеурочной деятельности**

Во внеурочной деятельности МОУ «Лицей №7» отводит 34 часа на изучение курса «Вежливые ребята», из расчёта 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации этой программы — ученики 2 классов.

Срок реализации программы: 1 год.

**Личностные результаты:**

- обогащение личного опыта общения детей;
- определение под руководством педагога общих этических норм;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Мета предметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметные результаты**

- формирование понятий: этика; этикет; этикет застолья; речевой этикет, дискуссия, коллектив; гигиена;
- приветствовать знакомого человека; прощаться со знакомым; вести разговор по телефону;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком; дарить и принимать подарки;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной;
- воспитание аккуратности, собранности, сдержанности в одежде; оценка собственных поступков и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

#### **Содержание курса**

##### **1раздел (1ч)**

###### **Вводное занятие.**

Знакомство с планом работы на год.

##### **2 раздел (6ч)**

###### **Я среди людей.**

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

##### **Зраздел ( 6ч)**

### Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

### 4 раздел ( 12ч)

#### Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

### 5 раздел (6ч)

#### В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Я среди людей	12	3
3.	Речевой этикет	12	2
4.	Культура поведения	24	6
5.	В мире сказок.	12	-
6.	Заключительное занятие	7	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>

#### Тематическое планирование курса

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Дата
					по плану
<b>Вводное занятие (1ч)</b>	1	Давайте познакомимся.	Знакомство с планом работы на год. Игра - тест «Какой я?»	1	07.09-11.09

<b>Я среди людей (12ч)</b>	2	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1	14.09-18.09
	3	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	1	21.09-25.09
	4	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1	28.09-02.10
	5	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1	05.10-09.10
	6	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.	1	12.10-16.10
	7	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	19.10-23.10
	<b>Речевой этикет (12 ч)</b>	8	Что такое этика и этикет Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.  Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1
9		О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	1	26.10-30.10

	10	Правила знакомства, представления и обращения.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1	09.11-13.11
	11	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1	16.11-20.11
	12	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1	23.11-27.11
	13	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.	1	30.11-04.12
<b>Культура поведения (24 ч)</b>	14	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1	07.12-11.12
	15	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1	14.12-18.12
	16	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1	21.12-25.12
	17	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1	11.01-16.01
	18	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	1	18.01-22.01
	19	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	1	25.01-29.01
	20	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1	01.02-05.02

	21	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	1	08.02-12.02
	22	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра в автобусе».	1	15.02-19.02
	23	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1	22.02-27.02
	24	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	1	29.02-04.03
	25	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	1	07.03-11.03
<b>В мире сказок (12 ч)</b>	26	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1	14.03-18.03
	27	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1	04.04-08.04
	28	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1	11.04-15.04
	29	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1	18.04-22.04

	30	Сказка – ложь, да в ней намек.	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1	25.04-29.04
	31	Сказка – ложь, да в ней намек.	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1	02.05-07.05
<b>Итоговые занятия (7 ч)</b>	32	Что мы узнали и чему научились.	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».	1	10.05-13.05
	33	Что мы узнали и чему научились.	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».	1	16.05-20.05
	34	Что мы узнали и чему научились.	Праздник вежливых ребят.	1	23.05-27.05

#### **Материально - техническое обеспечение курса «Вежливые ребята»**

Компьютер. Проектор.

#### **Литература:**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования от 06.10.2009 года № 373
- 2.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» примерных программ внеурочной деятельности. Начальное основное образование под редакцией В.А. Горского.
- 4.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение.
- 5.Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М., Просвещение.
- 6.Васильева - Гангнус Л. «Азбука вежливости». - М.:НИГМА
- 7.Камычек Я. «Вежливость на каждый день». - М.: Знание.
- 8.Смолка К. «Правила хорошего тона». – М: Прогресс.
- 9.Максимовский М., «Этикет делового человека» - М.:Дидакт.
- 10.Дорохов А. «О культуре поведения». - М.: Профиздат.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Вежливые ребята»**

В результате изучения курса « Уроки Здоровячка» **обучающиеся научатся:**

- способам общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии;
- приобретению социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- позитивному отношению к базовым ценностям общества (человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знанию, культуре).



**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- общению с представителями других социальных групп, других поколений,
- овладением опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- овладением нравственно – этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.