

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа имени Качмасова»
Кайтагского района Республики Дагестан**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Баршамайская СОШ»
Халитов Х.К.
« » 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР
«Баршамайской СОШ»
Магомедова З.И.
« » 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО уч.
руководитель МО
Магомедова З.И.
« » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: **география**

10 класс

на 2017-2018 учебный год

учитель **Султанова Д.Г.**

Количество часов:

Всего 34 часов, в неделю 1 час

Баршамай 2017 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа сформирована в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Для реализации образовательных программ школа выбирает:
 - учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»);
 - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2009, 2012 Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное

распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу. Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Программное и методическое обеспечение

| Класс | Количество часов в неделю, согласно учебному плану | Реквизиты программы | | УМК обучающегося | УМК учителя |
|-------|--|---------------------|----------|------------------|-------------|
| | | Авторы | Название | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|--|
| 10а | 1 | Максаковский В.П. | География. Рабочие Программы. Предметная линия учебника География. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2015 | География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса | Методические рекомендации География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2009, 2012 - 397 с |
|-----|---|-------------------|---|---|--|

Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Современная политическая карта мира | 4 |
| 3 | Природа и человек в современном мире | 6 |
| 4 | География населения мира | 7 |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 7 |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | 9 |
| | итого | 34 |

Основное содержание программы (34 часа; 1 ч в неделю)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации.

Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира.

Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва.

Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии - христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высокоурбанизированные страны, 2) высокоурбанизированные страны, 3) среднеурбанизированные страны, 4) слабоурбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная,

индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды:

автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт - самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

- По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
- Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».
- Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать:
 - географию «горячих точек» на современной политической карте мира,
 - географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.
- Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.
- Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.
- Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
- С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.
- Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
- Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
- Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров:
 - положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики,
 - отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

- Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать, на сколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.
- Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения,
- Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.
- Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную пирамиду России на эту дату.
- Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.
- С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.
- Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.
- • Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
- Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

| Страны | Отрасли их международной специализации |
|--------|--|
| | |

- Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.
- Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.
- Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.
- С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «ИнноградСколково».
- На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.
- Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.

- По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.
- Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.
- Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия- Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.
- Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».
- Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».
- Проектные (групповые) задания
- Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.
- Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

Образовательные технологии

- Технологии проблемного обучения
- Информационно - коммуникативные технологии
- Технология игрового обучения
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология модульного обучения
- Технология портфолио

Календарно - тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Основные элементы содержания | Контроль | Домашнее задание | Использование ИКТ | Дата |
|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|
| Введение (1час) | | | | | | |
| 1 | Введение | География как наука. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований | | | | 01.09-05.09 |
| Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа) | | | | | | |
| 2 | Политическая карта мира | Разнообразии современного мира, место России в мире. | Страны с наибольшим количеством стран - соседей | § 1,2 | | 07.09-12.09 |
| 3 | Государственный строй стран мира | Формы государственного правления и административно-государственного устройства. | Государственный строй стран мира (форзац учебника) | § 3, к\к | Презентация | 14.09-19.09 |
| 4 | Политические блоки и союзы | Международные отношения и политическая карта мира; | Участие России в мировой политике | подготовить сообщение | | 21.09-26.09 |
| 5 | Политическая география и геополитика | Политическая география. Геополитика | География «горячих» точек, непризнанных государств | §4 | Презентация | 28.09-03.10 |
| Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов) | | | | | | |
| 6 | Взаимодействие общества и природы | Географическая среда и природопользование». | Таблица обеспеченности природными ресурсами | с. 25 - 27 | Презентация | 5.10-10.10 |
| 7 | Загрязнение и охрана окружающей среды | Воздействие человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. | Анализ космических снимков | с. 41 -45 | | 12.10-17.10 |
| 8 | Проблема антропогенного загрязнения | | Примеры положительного и отрицательного воздействия экологической политики | с. 45 - 46 | Презентация | 19.10-24.10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|-------------|-------------|
| 9 | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. | Ресурсообеспеченность, основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченность стран и регионов полезными ископаемыми. | Расчёт обеспеченности ресурсами | с. 28-34 | | 26.10-30.10 |
| 10 | Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. | Размещение природных ресурсов на планете. | Схема природных ресурсов Мирового океана | с. 34-41 | Презентация | 09.11-14.11 |
| 11 | Природные ресурсы. | | Зачёт устный | Индивидуальные задания | | 16.11-21.11 |
| Тема 3. География населения мира (7 часов) | | | | | | |
| 12 | Численность и воспроизводство населения мира. | Численность населения Земли, типы воспроизводства населения, демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения, продолжительность жизни, закономерности динамики численности мирового населения | Диаграммы роста численности населения Земли, доля регионов | с. 57-61, с. 84 з. 1 | Презентация | 23.11-28.11 |
| 13 | Демографическая политика. | Демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения, о продолжительность жизни. | Схема демографического перехода. Итоги переписи населения России 2010 г | с. 61 -66 с. 85 з. 2, 3 | | 30.11-05.12 |
| 14 | Состав населения Земли. | Динамика численности мирового населения. | Население России | с.66 - 69 | Презентация | 07.12-12.12 |
| 15 | Размещение и миграции населения. | Особенности размещения населения по планете; основные миграционные явления в мире. | Таблица плотности населения Земли | с. 85 з.7 | | 14.12-19.12 |
| 16 | Религиозный состав населения Земли. | | Семинар «Народы и религии мира» | с. 69-71 с. 85 з. 8 | Презентация | 21.12-25.12 |
| 17 | Расселение. Урбанизация | Урбанизация, как всемирный процесс. | Картограмма численности городского населения мира | с. 71-80 | | 11.01-16.01 |
| 18 | Население мира. Обобщающий урок. | | Зачёт - письменный | с. 87 - 90 | | 18.01-23.01 |
| Тема 4. НТР и мировое хозяйство (7 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|-------------|-------------|
| 19 | Научно - техническая революция | Понятие «научно-техническая революция»; части и черты НТР. | Сообщение «Инноград в Сколково» | с. 91 -97 | Презентация | 25.01-30.01 |
| 20 | Мировое хозяйство | Понятие «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; специализация стран мира, роль ТНК в экономике развитых стран; роль МГРТ в формировании мирового хозяйства. | Региональные группировки, их характеристика (к/к) | с. 98- 102, с. 118 з. 3 | | 01.02-06.02 |
| 21 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Особенности отраслевой и территориальной структуры и воздействие НТР на эти структуры, «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район». | Центры мирового хозяйства, их доля в мировом НВП на к/к | с. 102-110, с. 118 з. 5 | Презентация | 08.02-13.02 |
| 22 | Отрасли международной специализации. | | Отрасли международной специализации одной из стран (т) | с. 110-117 с. 118з.6 | | 15.02-20.02 |
| 23 | Модели мирового хозяйства. | | Модель хозяйства России | с. 118 з. 7 | Презентация | 22.02-27.02 |
| 24 | Факторы размещения. | Различные факторы размещения хозяйства. | Воздействие отдельных факторов на размещение производства | с. 118 з. 8 | | 29.02-05.03 |
| 25 | НТР и мировое хозяйство. | | Таблица «Направления развития производства в эпоху НТР» | Индивидуальные задания | | 07.03-12.03 |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов) | | | | | | |
| 26 | Топливо-энергетический комплекс мира. | Топливный баланс мира; рост производства различных видов топлива; характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности | Картограмма «20 стран - лидеров в мировой промышленности» | с. 123-130 с. 170 з. 1 - 3 | Презентация | 14.03-18.03 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|-------------|-------------|
| 27 | Электроэнергетика мира. | Электроэнергетика мира, страны с различной структурой энергетического баланса количеством электроэнергии на душу населения | Электроэнергетика России | с. 130-133 с. 170 з. 2 - 5 | Презентация | 28.03-02.04 |
| 28 | Чёрная металлургия. Цветная металлургия. | Современное развитие горнодобывающей промышленности, металлургия, основные металлургические базы мира. | Чёрная металлургия России Цветная металлургия России | с. 133-135 с. 171 з.6,7,8 | Презентация | 04.04-09.04 |
| 29 | Машиностроение мира. | Развитие машиностроения в мире, главные центры машиностроения. | Группы стран по уровню развития машиностроения (т) | с. 134-137 с. 171 з. 9 | Презентация | 11.04-16.04 |
| 30 | Химическая и лёгкая промышленность. | Химическая и лесная промышленности; географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях МХ. Лёгкая промышленность в мире, влияние отраслей промышленности на окружающую среду | Диаграммы «Страны, занимающие 1 -3 места по производству промышленности» | с. 138-140 с. 171 з. 9, 10 | Презентация | 18.04-23.04 |
| 31 | Сельское хозяйство мира. | Структура сельского хозяйства мира; «зелёная революция», главные с/х районы мира, типами с/х-ва. | Распространение главных отраслей животноводства (т) | с. 140 150 с. 172 з. 12, 13 | Презентация | 25.04-30.04 |
| 32 | География транспорта мира. | Структура транспорта мира; основные направления изменения транспорта в эпоху НТР | Транспорт России | с. 150-159 с. 171 з. 14, 15 | Презентация | 03.05-07.05 |
| 33 | Всемирные экономические отношения | Виды международных экономических отношений | Объём внешней торговли, торговые грузопотоки (к/к) | с. 159-160 | Презентация | 10.05-14.05 |
| 34 | География отраслей мирового хозяйства | География отраслей мирового хозяйства | Тестовый контроль | Индивидуальные задания | | 16.05-21.05 |

Планируемые результаты изучения географии

1) знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности его использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграции;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста; содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- экологические ситуации в отдельных странах мира и регионах;
- тенденции пути развития современного мира.