

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАРШАМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
КАЧМАСОВА А.Р.»**

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 15.01.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Баршамайская
СОШ им. Качмасова А.Р.»

Халитбеков Х.К.

Согласовано

Учредитель Глава МР

«Кайтагский район» РД

Темирбулатов А.М.




Образовательная программа

2016 – 2021 гг

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Общая характеристика школы.....	7
2. Организация учебно-воспитательного процесса.....	8
2.1. Образовательная программа по ступеням обучения.....	8
2.2. Учебный план.....	15
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
3.1. Сведения о педагогических кадрах.....	22
3.2. Технические средства обучения.....	22
4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы...	24
5. Модель выпускника.....	25
6. Измерители реализации образовательной программы.....	27
<i>Приложение 1. Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МКОУ Баршамайская СОШ имени Качмасова А.Р. реализующей общеобразовательные программы *начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.*

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ));
- Конвенций о правах ребёнка;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001.№ 196;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, 2010г;
- Письмом МО РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;
- Приказом МО РФ от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089
- - Приказы Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преимущество данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

1. Общие сведения о школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Баршамайская средняя общеобразовательная школа имени Качмасова А.Р. функционирует на основании **лицензии** серии РО № 013441 от 28.02.2012 г. рег. № 5698, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации: АА №139804 от 25.03.2010 г. рег. № 4419, выданного. Основные принципы деятельности школы регламентированы **Уставом**.

Государственный статус:

Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа. Категория школы - первая.

Полное официальное наименование школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р. Сокращенное название Учреждения: МКОУ « БСОШ им.Качмасова А.Р.

Юридический и фактический адрес школы: , Российская Федерация, Республика Дагестан, Кайтагский район с. Баршамай т. 89634030622

Учредителем школы является муниципальный район « Кайтагский район» Республика Дагестан. Место нахождения: , Российская Федерация, Кайтагский район с. Маджалис,

Баршамайская школа была открыта 1935 году и начала реализовывать программы среднего (полного) общего образования.

Школа является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в сфере образования в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Направленность реализуемых общеобразовательных программ: дошкольного образования, общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), дополнительного образования.

В своей деятельности школа руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральными Законами Российской Федерации;
- Законами Российской Федерации;
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;

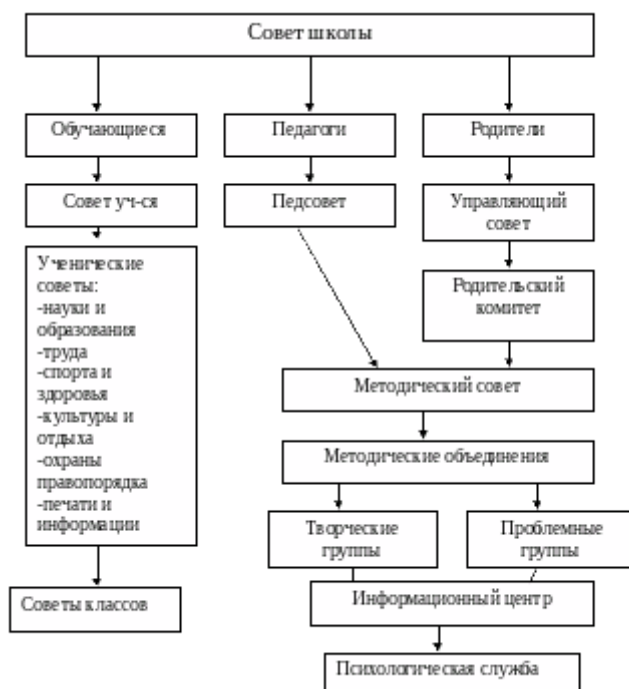
- Постановлениями и распоряжениями Правительства;
- Законами и иными нормативными актами Сахалинской области;
- Нормативными актами органов местного самоуправления – городского округа «Город Южно-Сахалинск»;
- Приказами и распоряжениями соответствующего органа управления образования;
- Уставом школы;
- Локальными нормативными актами школы.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности учеников и педагогов;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Цель управления школой заключается в создании условий для качественного функционирования образовательного учреждения, реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на обеспечение полноценного образования.

Модель внутришкольного управления.



В школе создана модель государственно-общественного управления, направленная на совместную деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы школы и экспертизе результатов образования.

Органы государственно-общественного управления

1. Педагогический совет
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Совет школы
4. Общешкольный родительский комитет

Формы ученического самоуправления

Школьный Ученический Совет: I ступень -«Совет малышей», II «Совет друзей», III ступени- «Совет старшеклассников» , школа обучения ученического актива «Лидер», пресс-центр «Окна в школу», клуб «Эрудит», ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд.

2.2. Ресурсная база школы

Материально-техническая база школы пополняется современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.

В школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, буфет, библиотека, кабинеты психолога, социального педагога.

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) – 2,2 кв. м.

Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучающегося) – 14 кв. м.

Оснащенность компьютерной техникой (количество обучающихся на персональный компьютер) – 14 чел.

Библиотечный фонд школы - 8416 ед:

- 1140, методической литературы;
- 1103 экземпляров учебной литературы
- Художественная литература 6173
- 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

В образовательном учреждении созданы все условия для занятий физической культурой и спортом, для общего оздоровления школьников.

Ежегодно материально-техническая база пополняется спортивным инвентарем. В период с 2012 года значительно улучшились условия организация учебного воспитательного процесса, повысилось благоустройство и комфортность школы. Учебно-методическая база пополнилась новым оборудованием: специализированными кабинетами начальных классов, интерактивными досками, компьютерами и их комплектующими, копировальной и множительной техникой. Приобретены спортивное оборудование, комплекты дополнительной мебели, новое технологическое оборудование и мебель в столовую, оборудован медицинский кабинет, в соответствии с новыми гигиеническими требованиями.

В деятельности школы большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению. Для этого в школе создано единое информационно-образовательное пространство за счет объединения имеющихся в учреждении компьютеров (23 компьютер, из них 20 в двух компьютерных классах) в локальную сеть. Создан школьный сайт, на котором размещены все нормативно-правовые документы ОУ, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей. Организован доступ участников образовательного процесса школы к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с любого компьютера на сайты, совместимые с задачами образования и воспитания.

Особое внимание уделено информационной безопасности. Для этого предусмотрены специальные программные средства, такие как IP Cop, ограничивающие доступ к информации несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся. Школа обеспечена необходимыми лицензированными программами.

Школа оснащена пожарной сигнализацией. Педагогический коллектив ежегодно проходит инструктаж по выполнению требований техники безопасности и соблюдению пожарной безопасности.

Установлены 8 наружных камер видеонаблюдения, ворота для въезда на территорию школы.

Школа финансируется за счет бюджетных средств.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательная программа по ступеням обучения

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по УМК «Школа России» (4-е классы), 1-3 классы обучаются по УМК «Школа России», соответствующим ФГОС второго поколения. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 1-4

Целевое назначение.

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного примерным учебным планом ОУ;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие навыков самоконтроля;
- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат:

- Достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- Развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;
- Развивать познавательные способности;
- Заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
- Выявить и начать развитие творческих способностей учащихся;

- Воспитать навык самоконтроля;
- Заложить основы коммуникативных навыков;
- Создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют объединения дополнительного образования различной направленности и специфики.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 5-9 классы

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса; предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Ожидаемый результат.

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающегося к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков

Образовательная программа школы адресована

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
возраст	6 лет 6 мес. - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет
продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года

Уровень готовности обучающегося к освоению программы:

I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего (общего) образования)
любой уровень школьной зрелости	успешное овладение ОП начального общего образования (устойчивое внимание, сформированность умений чтения, письма и счета)	успешное овладение ОП основного общего образования
сформированность, в соответствии с возрастом, функций (внимания, памяти и мышления)	устойчивый интерес к предметам учебного плана	наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения

—	наличие устойчивой мотивации к обучению	рекомендации педсовета
—	рекомендации педагогического совета	—

Формы диагностики уровня готовности обучающегося к освоению образовательных программ:

I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению	Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению	Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению и профпригодности
Готовность ребенка определяется состоянием речевой культуры, мотивационно-личностной сферы.	Тестирование.	Тестирование и зачеты
Промежуточные и итоговые контрольные работы для 1-4 классов, комплексные диагностические работы.	Промежуточные и итоговые контрольные работы	Итоговая аттестация обучающегося в форме ЕГЭ.
-	собеседование	-
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (I – IV группы здоровья)		

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Ступень обучения	Реализуемые программы	Срок реализации программы
I (начального общего образования)	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
II (основного общего образования)	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
III (среднего (полного) общего образования)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность главная цель (среднего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

<p>I (начального общего образования)</p>	<p>Элементарная грамотность - это уровень образованности, которую должен достигнуть выпускник начальной школы. Она характеризуется освоением элементарных умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности. Элементарная грамотность предполагает и ориентацию в определённом круге проблем и расширение образовательного пространства учащихся, развития у них способности к выбору способов решения конкретных проблем.</p>
<p>II (основного общего образования)</p>	<p>Функциональная грамотность - это уровень образованности <u>выпускника второй ступени</u>, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; • чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; • решение прикладных математических задач; • научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность) • знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность) • ориентация в среде обитания • знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность) • понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность) • ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность) • ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность) • способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность) • ориентация в мире профессий, систем профессионального

	<p>образования, своих профессиональных возможностях</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры Р.Дагестан (общекультурная грамотность) • способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность) • использование бытовой техники • самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность) • регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры) • знание и соблюдение правил личной безопасности.
<p>III (среднего (полного) общего образования)</p>	<p>Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.</p>

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего полного общего образования)
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 10 Максимальная 20		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

2.2. Учебный план

В 2016-2017 учебном году во 4-11 классах реализуется базисный учебный план 2016г. федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в 1-11-х классах, рекомендованный для реализации в ОУ Республики Дагестан.

Учебный план 1-3-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план для 1-3,4 классов МКОУ Баршамайская СОШ составлен на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план МКОУ Баршамайская СОШ соответствует требованиям Базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения.

В 2016-2017 учебном году соблюдается преемственность с предшествующим учебным планом.

При формировании учебного плана на 2016/2017 учебный год использовался следующий пакет документов, определяющий содержание общего образования:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказы Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год"
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения:

- Устав МКОУ Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р., утвержден на заседании педсовета согласован с учредителем .

Учебный план МКОУ Баршамайская СОШ на 2016-2017 учебный год включает в себя следующие компоненты:

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами:

На I ступени обучения: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

На II ступени обучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»,

«Искусство (Музыка, Изобразительное искусство (ИЗО))».

На III ступени обучения: *универсальные классы (10кл;11кл):*

Учебный план на III ступени обучения для X – XI классов составлен на два учебных года в соответствии с приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. №1312 (в ред. Приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия»,

«Биология», а также базовые учебные предметы: «Информатика и ИКТ», «География», «Технология». Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершения общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональный (национально – региональный) компонент представлен следующими учебными предметами:

На II ступени обучения: «Родной язык, История Дагестана, Культура народов Дагестана» в 5-9 классах,

На III ступени обучения: «Родной язык, История Дагестана, Культура народов Дагестана» в

Школьный компонент имеет следующую предметную структуру:

На I ступени обучения:

- не используется

На II ступени обучения:

- с целью обеспечения качественного усвоения государственных образовательных стандартов, развития содержания базовых учебных предметов, формирования универсальных способов деятельности учащихся и общеучебных умений и навыков увеличивается количество часов федерального компонента на предметы: «Русский язык» (в 5-х,6-х классах по 1 часа в неделю, в 7-х классах по 2 часа в неделю), «Математика» (в 5-9 классах по 1 часу в неделю), «География» и «Биология» (в 6-х классах по 1 часу в неделю); а также выделен 1 час в неделю на изучение курса «Обществознание» в 5-х классах.

На III ступени обучения:

- с целью качественного усвоения государственных образовательных стандартов, развития ключевых предметных компетенций обучающихся, развития содержательного наполнения базовых учебных предметов увеличивается количество часов федерального компонента на учебный предмет: «Химия».

- с целью развития содержания базовых учебных предметов, дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, а также удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности организуются элективные курсы по выбору обучающихся в количестве 140 часов в год: «История: теория и практика», «Глобальная география», «Избранные вопросы математики», «Формирование здорового жизненного стиля», «Методы решения задач по физике».

МКОУ» Баршамайская СОШ « осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- начальное общее

- основное общее

- среднее общее

I ступень обучения-является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

На I ступени обучается пять классов-комплектов.

1 классы – один общеобразовательного класса;

2 классы – два общеобразовательного класса;

3 классы – один общеобразовательного класса;

4 классы – один общеобразовательного класса.

1 классы перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2-3 классы продолжают обучаться в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, по ОБУП 2004 – 2012 годов в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004 года № 1089) реализуется в 4 классе. Учебный предмет «Окружающий мир»(человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 ч. в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, изучаются особенности родного края, формируются экологические понятия и ценности

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю. 1 класс учится по 5- дневной рабочей неделе. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 1 ступени обучения 1-3 классов сформировано на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2010 г.), в 4 классах на основе Примерной программы начального общего образования (2004г.). В 1-4 классах образовательный процесс основывается на системе обучения «Школа России».

С 2011 – 2012 учебного года введен третий час уроков физической культуры для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. С 2012 – 2013 учебного года в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

II ступень обучения- 5-9 классы – 6 классов-комплектов.

5 классы – один общеобразовательного класса;

6 классы – один общеобразовательного класса;

7 классы – два общеобразовательных класса;

8 классы – один общеобразовательного класса;

9 классы – один общеобразовательных класса.

III ступень обучения – 10 – 11 классы – 2 класса – комплекта.

10 классы – один общеобразовательного класса;

11 классы – один общеобразовательного класса.

При наполняемости 20 человек и более классы делятся на группы:

- во 2-11-х классах при проведении предмета «Иностранный язык»,
- в 5-8-х при проведении предмета «Технология»,

- в 8-11 классах при проведении предмета «Информатика и ИКТ»,
- в 10-11-х классах – при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура»,
- в 9-11-х классах при изучении элективных курсов.

Использование школьного компонента.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях обучения используется на:

- увеличение количества часов базового компонента с целью обеспечения качественного выполнения государственных стандартов – 72%;

- преподавание спецкурсов с целью получения обучающимися дополнительной подготовки к единым государственным экзаменам по обязательным предметам, расширения содержательного наполнения предмета – 28;

Режим организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение МКОУ Баршамайская СОШ» работает в режиме:

5-дневной учебной недели – 1 класс;

6-дневной учебной недели – 2 -11 классы.

Учебный год представлен

Учебными четвертями – в 1-9 классах;

Учебными полугодиями – в 10-11 классах.

Образовательный процесс организован в одну смены:

Начало занятий : 8.00 – 13.15

Режим учебного дня I ступени обучения (кроме 1 классов):

I смена

1 урок 8.00-8.45 перемена 10 мин

2 урок 8.55-9.40 перемена 10 мин

3 урок 9.50-10.35 перемена 10 мин

4 урок 10.45-11.30 перемена 10 мин

5 урок 11.40-12.25 перемена 5 мин

6 урок 12.30 – 13.15

Обучение в первом классе по «ступенчатому» режиму:

В сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут;

В ноябре, декабре по 4 урока по 35 мин. (один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физкультуры);

Январь-май по 4 урока по 45 мин. (один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физкультуры);

1 классы:

1 урок 8.00-8.35

2 урок 8.45- 9.30

3 урок 9.35-10.10

4.10.20-10.55

I смена 2-4 кл.

1 урок 8.00-8.45 перемена 10 мин

2 урок 8.55-9.40 перемена 10 мин

3 урок 9.50-10.35 перемена 20 мин

4 урок 10.45-11.30 перемена 20 мин

5 урок 11.40-12.25 перемена 10 мин

6 урок 11.30-14.15

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах – 31 мая;

Обучение в 9, 11 классах завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Баршамайская СОШ, утвержденным приказом директора школы, в конце учебного года по графику, утвержденному директором школы. Форму промежуточной аттестации, механизм ее проведения и перечень предметов разрабатывает и рекомендует на утверждение директору школы педагогический совет не позднее 30 декабря текущего года.

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.год.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер № 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 г.);

- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждения дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, библиотеки в микрорайоне.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, ДУХОВНО - нравственное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные *принципы* организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

Принцип целостности.

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

Принцип личностно - деятельностного подхода.

Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно

выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 26 организуется по направлениям развития личности:

Социальное направление представлено следующим курсом: «Эстетика быта» целью которого является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям, развитие личностных особенностей; расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, изучение культуры и быта людей разных народов, через эстетический вкус, творчество.

Общекультурное направление представлено следующими курсами: «Изобразительное творчество» формирует художественную культуру школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства, «Первые шаги» направлен на всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки и ритмических движений; .

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами: «В мире геометрии», «Логика», «Я-исследователь!». Они направлены на развитие способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; для первого класса представлен курс «Мир деятельности».

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующим курсом: «Школа здоровья», оно направлено на развитие ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению;

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических кадрах

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

В 2016-2017 учебном году в педагогический состав школы входит 43 человек, все члены методических объединений учителей-предметников. Методическое объединение учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы - 6 человека – 15%

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики – 5 человек – 12%

Методическое объединение учителей технологии, изо, музыки, физической культуры, ОБЖ – 6 человек - 15 %

Методическое объединение учителей начальной школы – 8 человек – 20%

Методическое объединение учителей истории, обществознания, география – 4 человека – 10.%

Планируемое количество педагогов и руководителей, направляемых на курсы повышения квалификации

Формы повышения квалификации	Количество педагогов, руководителей, направляемых на курсы повышения квалификации									
	2017г.		2018г.		2019г.		2020г.		2021г.	
	Педагоги	руковод.	педагог	руковод.	педагог	руковод.	педагог	руковод.	педагог	руковод.
	5		6	1	6	2	7		8	1

3.2. Технические средства обучения

№ № п/п	ТСО	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	1	хорошее
2	Экран для проектора	1	хорошее
3	Интерактивная доска	3	хорошее

На основе детального анализа оснащённости школы компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления:

№ п/п	Мероприятия.	Дата проведения
1.	Приобретение запасных частей для нормального обеспечения функционирования имеющейся компьютерной и оргтехники, ТСО.	2013-2017 годы
2.	Приобретение лицензионного программного обеспечения для проведения учебных занятий по различным предметам с использованием компьютерной техники и современных ТСО (интерактивные учебники, лабораторные работы и т.д)	2013-2017 годы
3.	Приобретение интерактивных досок.	2013-2017 годы
4.	Разработка единого банка электронных УНП по образовательным областям.	2013-2017 годы
5.	Обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования и современных ТСО на уроке и во внеурочной деятельности.	2013-2017 годы
6.	Организация дистанционного обучения учителей и обучающихся при помощи глобальной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	2013-2017 годы
7.	Возведение детского игрового комплекса для начальной школы и ГПД	2013-2017 годы

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Большинство применяемых в школе технологий ориентировано на групповой способ обучения.

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В школе применяют следующие технологии:

- Традиционные:

- Классические типы уроков: урок- вводный, тренировочный, контрольный, урок- закрепления, урок- самостоятельной работы, с использованием ТСО, урок- практический, повторения, обобщающий, комбинированный
- Нетрадиционные:
- урок-игра, путешествие, «соревнование», урок-конкурс, Урок-праздник, Урок-взаимообучения, интегрированный урок, смотр знаний;
- Новые педагогические технологии:
- Коллективные способы обучения, проблемное обучение, тесты, обмен тестами, взаимный диктант, метод проектов, педагогические мастерские, компьютерные технологии.

Результатом применения этих технологий являются:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество обучающихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и обучающимися,
- возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество :ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени обучения:

Нравственный потенциал.

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства

Физический потенциал.

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленными, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения

Нравственный потенциал

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- знание выдающихся деятелей и произведений лит-ры и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, лит-ре, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

6. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	I ступень (начального общего образования)	II ступень (основного общего образования)	III ступень (среднего общего образования)
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале		
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы		
	тестирования в период изучения нового материала		
	устные ответы на уроках		
	контрольное списывание	творческие работы по предметам	
	подготовленные диктанты	контролирующее тестирование	
		лабораторные и практические работы	
	-	рефераты	
			зачеты
Итоговый	комплексная диагностическая работа		
	проверка техники чтения		-
	по завершении изученной темы		
	контрольные работы в период промежуточной аттестации		
Отслеживание личных достижений учащихся	внутришкольные, районные и городские олимпиады по предметам		
	анализ внеурочной активности школьников		
	портфолио	рейтинг	
		общественная аттестация	

		творческие работы	
	-	анализ внеурочной деятельности	
Контроль по итогам учебного года	2 – 4	5 – 8	10
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы		
Итоговая аттестация	-	9	11
Форма аттестации	—	<p>письменные и устные экзамены</p> <p>устные экзамены проводятся по выбору учащихся по: в форме ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> • билетам • в форме защиты рефератов • собеседований 	
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, итоговых)		
	обучающимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца		
	портфолио	<p>выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 класс – аттестат об основном общем образовании • 11 класс – аттестат о среднем (полном) общем образовании <p>выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»</p> <p>(основание: приказ МО РФ)</p>	

Образовательная программа школы принимается сроком на 4 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.